



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านพะทาย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

โรงเรียนบ้านพะทาย ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา
กันยายน 2561



ประกาศโรงเรียนบ้านพะทาย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพะทาย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพะทาย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายสมบุญ กุลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพะทาย



ประกาศโรงเรียนบ้านพะทาย

/2561

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านพะทาย จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายคารมณัฏ์ เพียรภายลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะทาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2561
1. คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	86.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	84.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	82.00
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	84.00
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	82.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	83.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	80.00
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80.00
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	83.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	82.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	82.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	83.00

ส่วนเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านพะทาย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงสภาพจริงทุกประการ

- ☒ สมควรอนุมัติ
- ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ

(นายคารมณัฏ์ เพียรภาณุ)

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นายสมบุรณ์ กุลวงศ์)

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1
1. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาระดับเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2
2. ส่วนเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ	3
3. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	3
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5
• มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	9
4. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	12
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา 2561	
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	17
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	22
• มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	26

ส่วนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดส่วนเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหาร และจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู บุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

2. ส่วนเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00

3. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามส่วนเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่นมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	■ มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	■ มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ดี	■ มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	■ มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	■ มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ■ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ■ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหาร และจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มเลียนแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่นของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	■ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ■ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	■ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ■ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	■ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ■ จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน ■ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ■ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ■ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	■ มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ■ จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน ■ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา ■ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	■ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	■ มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ■ จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน ■ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ■ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	■ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ■ ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	■ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ■ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	■ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ■ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ■ จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ■ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	■ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือ ของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ■ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปการศึกษา 2561

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	■ จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ■ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	■ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือ ของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ■ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ■ จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ■ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

4. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวม เพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ■ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ■ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ■ มีส่วนร่วมของพ่อแม่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ ■ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี ■ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง ■ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ■ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปการศึกษา 2561

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ■ มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ■ จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน ■ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ ■ การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ■ จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน ■ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี ■ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ■ จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน ■ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ■ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ■ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ■ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นมีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ■ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงาน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก	■ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ■ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติการ ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการ การปฏิบัติงาน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	■ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ■ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
ฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่าง ที่ดี และได้รับการ ยอมรับ จากชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ■ จัด ประ สก การ ณ์ ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพโดยความ ร่วม และผู้เกี่ยวข้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี ■ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ■ จัด ประ สก การ ณ์ ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือ ของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ■ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ■ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติ ป ญ ญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของ เด็กเป็นรายบุคคลอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพของเด็ก เป็นรายบุคคล ■ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง ■ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติ ป ญ ญา อย่างสมดุล ■ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ และความสามารถของ เด็ก	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ■ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่ สมดุล ■ ไม่สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ และ ความ สามารถของเด็ก

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
ทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ■ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ■ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	■ จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ■ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ■ จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ■ ครูประเมินพัฒนา การเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก		

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา 2561

คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ	1.1 มีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม ส่วน เกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	- เด็กร้อยละ 87.00 มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	- ข้อมูลจากการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงของนักเรียน - ข้อมูลจากการบันทึก สมรรถภาพทางกาย ตามส่วน เกณฑ์มาตรฐานของกรมพล ศึกษา - ข้อมูลจากการตรวจสอบสุขภาพ ของเด็ก - ข้อมูลจากการบันทึกการ สังเกตการเคลื่อนไหวการทรง ตัวการประสานสัมพันธ์ระ หว่างกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อ เล็ก และการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานระหว่างมือกับตาได้ ตามวัย	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - สรุปผลเกี่ยวกับพัฒนาการ ร่างกายของเด็ก - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ รายบุคคล - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการดื่มนม - โครงการกระดุกดุกดิ๊ก - โครงการ ฟ พันแข็งแรง - กิจกรรมกีฬาในระดับปฐมวัย - งานตรวจสอบสุขภาพฟัน และการ รับฟลูออไรด์ในระดับปฐมวัย - สรุปการดำเนินงานกิจกรรม หน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				- ข้อมูลการบันทึกการสังเกตการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง - ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในการหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ	1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่ง ใจอดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเอง และผู้อื่น มี จิตสำนึก และค่านิยมที่ดีมี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่ง ปัน เคารพสิทธิตัวเอง และ	- เด็กร้อยละ 86.00 มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	- ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ - ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามมุมเสรี - ข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	- กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ	1.3 มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อมใน และนอก ห้องเรียน มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	- เด็กร้อยละ 85.00 มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	- ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านสังคม/ การ ช่วยเหลือตนเอง/การเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม - ข้อมูลจากแบบประเมิน พัฒนาการ - ข้อมูลที่ได้จากแผนการจัด ประสบการณ์ - ข้อมูลที่ได้จากการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกระดับปฐมวัย	- สรุปผลการสังเกตเกี่ยวกับ พัฒนาการด้านสังคมของเด็ก - สรุปผลแบบประเมินพัฒนาการ - สรุปผลการบันทึกแผนการจัด ประสบการณ์ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ	1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ระดับดีเลิศ	เด็กสนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย	- เด็กร้อยละ 85.00 มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	- ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต เด็กพฤติกรรมเด็กด้านการ สื่อสาร - ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - ข้อมูลจากแผนการจัด ประสบการณ์ - ข้อมูลที่ได้จากการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกระดับปฐมวัย	- สรุปแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - แผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลโครงการแข่งขันทักษะ - โครงการ ฟ.ฟันแข็งแรง - กิจกรรมชวนลูกเล่านิทาน สาน ฝันรักการอ่าน - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหา และสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ เป็นต้น และใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ ได้			

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดย สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลง มือปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการ และความ แตกต่างของเด็กปกติ และ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น	- สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดย สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 85.00 - สถานศึกษามีแผนการจัดประ สพการณ์ที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลง มือปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการ และความแตกต่างของ เด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นร้อยละ 85.00	- ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 - การทำแผนการจัด ประสบการณ์	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โรงเรียนบ้านพะทาย พุทธศักราช 2561 - เอกสารประเมินหลังการจัด ประสบการณ์

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ	2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาจัดครูให้ เหมาะสมกับภารกิจงาน เรียนการสอน หรือจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่าง พอเพียงกับชั้นเรียน ร้อยละ	- สถานศึกษาจัดครูให้ เหมาะสมกับภารกิจงาน เรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชา หรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่าง พอเพียงกับ ชั้นเรียน ร้อยละ 87.00	- ข้อมูลจากวุฒิการศึกษา ของครู - เกียรติบัตรการอบรม/ สัมมนา - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติ หน้าที่	- เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของ ครู - เอกสารสรุปการคำสั่งแต่งตั้ง การปฏิบัติหน้าที่ - เอกสารสรุปการอบรม/ สัมมนาของครู
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ	2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ	พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์ และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะใน การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนา การเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการ สังเกต และประเมิน	- ครูร้อยละ 88.00 ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความ สามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ ของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัด กิจกรรม - ครูร้อยละ 88.00 มีการ สังเกต และประเมินพัฒนา	- ข้อมูลจากเกียรติบัตร เข้ารับการอบรม/สัมมนา - สมุดปฏิบัติงานครู - แบบประเมินพัฒนาการ นักเรียน - บันทึกการเยี่ยมบ้าน	- เอกสารสรุปการเข้ารับการ อบรม /สัมมนา - เอกสารสรุปการปฏิบัติงานครู - เอกสารสรุปการประเมิน พัฒนาการนักเรียนเป็นรูปเล่ม - เอกสารสรุปบันทึกการเยี่ยม บ้านเป็นรูปเล่ม

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและครอบครัว	การของเด็กเป็นรายบุคคล - ครูร้อยละ 88.00 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ	2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อ การ เรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติสื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้	- ครู และนักเรียนร้อยละ 85.00 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงความปลอดภัย ส่งเสริม ให้เกิด การ เรียนรู้ เป็น รายบุคคล และกลุ่ม	- ข้อมูลจากสภาพจริง สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณ โรงเรียน -สภาพจริง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - ภาพถ่ายสถานแวดล้อม ภายในห้องเรียน และ ภายนอกห้องเรียน	- สภาพจริง - เอกสารสรุปภาพ บรรยากาศการจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน และภายนอก ห้องเรียน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู	ครูร้อยละ 85.00 ได้รับการ อำนวยความสะดวก และให้ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์แก่นักเรียน	- สัมภาษณ์ครู และผู้เกี่ยวข้อง - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการ/ห้องสมุด	- แผนการจัดประสบการณ์ - สื่อประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ	2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ ศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตาม แผน มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน	- สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษา ที่ได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา และสามารถ ตรวจสอบได้ - มีการประเมินผล และตรวจ สอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - จัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีนำ ผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนา	- ข้อมูลจากหลักสูตร สถานศึกษา - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - การนิเทศภายในสถาน ศึกษาปีละ 2 ครั้ง - รายงานการประเมินตนเอง	- หลักสูตรสถานศึกษา - ปฏิทินปฏิบัติงาน - รายงานการตรวจประเมิน ตนเอง SAR (SAR : Self – Assessment Report) - ภาพถ่าย - คำสั่ง/บันทึกการประชุม

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ประเมินตนเองประจำปีนำ ผลการประเมินไปปรับปรุง และ พัฒนา คุณ ภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และจัดส่งราย งานผลการประเมินตนเอง ให้ หน่วยงานต้นสังกัด	คุณภาพสถานศึกษาโดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดปี การศึกษาละ 1 ครั้ง		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	3.1 จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคลจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุก ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	- ครู ร้อย ละ 84.00 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคลจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	- แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - ข้อมูลจากการสังเกตและ สัมภาษณ์เด็ก - กิจกรรมกีฬาในระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรร ม พั ฒ น า ความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	- สรุปการตรวจแผนการจัด ประสบการณ์ - สรุปผลการ ประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - สรุปข้อมูลจากการสังเกต และสัมภาษณ์เด็ก - สรุปผลกิจกรรมวันสำคัญ - สรุปผลกิจกรรมพัฒนา ความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		- กิจกรรมบันทึกความดี - งานตรวจสอบสุขภาพฟันและรับฟลูออไรด์	- สรุปผลกิจกรรมบันทึกความดี - สรุปผลงานตรวจสอบสุขภาพฟันและรับฟลูออไรด์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเลิศ	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	- ครูร้อยละ 83.00 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	- การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ - การนิเทศการสอน - กิจกรรม BBL - กิจกรรมบันทึกความดี	- กิจกรรม Brain Gym - สรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ - สรุปผลการนิเทศการสอน - สรุปผลจากการสังเกตทำกิจกรรม BBL - สรุปผลกิจกรรมบันทึกความดี

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	3.3 จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสม การณ์ และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศการดูแลต้นไม้ เป็น ต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วง อายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิด และ หาคำตอบ เป็นต้น	- ครูร้อยละ 85.00 จัด ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มี พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และ การจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วน ร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน - ครูร้อยละ 85.00 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุระยะความสนใจและ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	- ข้อมูลแบบประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ - จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ - ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ ทันสมัยเหมาะสมกับวัย - โครงการสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียน - โครงการจัดทำสื่อ และ อุปกรณ์	- บรรยากาศการเรียนการสอน (สภาพจริง) - สรุปผลแบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ - สรุปโครงการสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียน - สรุปโครงการจัดทำสื่อ และ อุปกรณ์

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	3.4 ประเมินพัฒนา การเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับ ปรุงการจัดประสบ การณ์ และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ	ครูประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรม และ กิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลายไม่ใช่แบบ ทดสอบวิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และ นำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประ ส บ ก า ร ณ์ ที่ มี ประสิทธิภาพ	- ครูร้อยละ 85.00 ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย - ครูร้อยละ 85.00 วิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประ ส บ ก า ร ณ์ ที่มี ประสิทธิภาพ	- ข้อมูลแบบบันทึกหลังการ จัดประสบการณ์ - การนิเทศการสอน - การสังเกตและสัมภาษณ์ - ข้อมูลจากการบันทึก รายงานผลการเรียนรู้ - การตรวจผลงานนักเรียน - ประเมินพัฒนาการของเด็ก	- สรุปผลการตรวจแผนการจัด ประสบการณ์ - แบบบันทึกรายงานผลการ เรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - สรุปการประเมินพัฒนาการ ของเด็ก

