



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านพะทาย
อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

โรงเรียนบ้านพะทาย ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา

กันยายน 2561



ประกาศโรงเรียนบ้านพะทาย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพะทาย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ บ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพะทาย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายสมบุรณ์ กุลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพะทาย



ประกาศโรงเรียนบ้านพะทาย
/2561

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านพะทาย จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2561

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

(นายคารมณัฏ์ เพียรกายลุน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะทาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2561
1. คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		75
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		70
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		70
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		70
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		75
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		75
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		80
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย		90
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		90
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		80
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		75
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		70
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		70

มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2561
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	75
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	70
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	80
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	70
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70
3.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	70

ส่วนเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านพะทาย

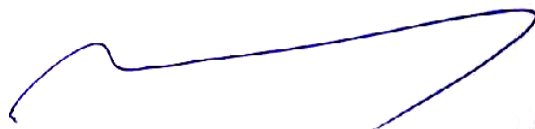
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงสภาพจริง ทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ



(นายคารมณ เพียรภายลุน)

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(นายสมบุรณ์ กุลวงศ์)

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	1
1. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2
2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ	2
3. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	3
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	8
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
4. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	14
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา 2561	21
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38

ส่วนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมิน ได้จริงกระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนาระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ออมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00

3. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ■ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ■ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน ■ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	■ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ■ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ■ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ■ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย ■ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	■ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	■ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	■ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ■ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ■ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ■ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	■ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปในทางปฏิบัติ ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	■ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ■ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ■ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	■ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ■ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ■ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ■ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	■ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ■ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	■ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ■ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	■ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ■ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ■ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ■ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	■ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ■ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ■ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ■ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	■ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ■ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ■ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ■ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ■ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอด เยี่ยม ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูง กว่า เป้า หมาย ที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี เลิศ ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน อยู่ในระดับปาน กลาง ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
■ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ■ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	■ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน ■ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	■ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ■ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ■ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
สูงขึ้น และการทำงาน หรือ งานอาชีพ				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ■ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ■ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ■ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ■ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ■ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
2. กระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ■ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง	2. กระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ■ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2. กระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ■ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ■ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ■ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2. กระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ■ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2. กระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ■ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ■ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
■ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ■ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และบุคลากรทางการศึกษา ■ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	■ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ■ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ■ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	■ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ■ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ■ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ■ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ■ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ■ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ■ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ■ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง ■ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ■ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ■ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ■ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00 – 89.99)	ระดับดี (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 60.00)
■ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัด การเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ■ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้กรีกที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ■ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	■ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ■ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้กรีกที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ■ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	■ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ■ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา 2561

คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดี ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	1. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านการเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 70.00	- ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. - ประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัด สาระภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ (ประเมิน ปลาย) - ข้อมูลจากการประเมินการสื่อสารวิชาภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) - ข้อมูลจากโปรแกรมวัดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย (ประเมิน) - ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้านการสื่อสาร (ป.3)	- ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ. - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดของหลักสูตร - ผลการประเมินการอ่านและการเขียน ป.1-ป.6 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตรแผนการสอน ใบงาน - ผลสอบการทดสอบ NT ป.3 - ผลการทดสอบ O-NET ป.6 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				- ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้านการคิดคำนวณ (ป.3) - การประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ (ประถม ปลาย)	- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนนักเรียนบกพร่อง - แผนยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - รายงานโครงการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 70.00	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัดสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา - ข้อมูลจากโปรแกรมประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - ข้อมูลจากการสอบ NT ด้านการให้เหตุผล (ป.3)	- ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิด และการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
					- เอกสารประกอบการ ประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงานนักเรียน - ผลการสอบ NT ด้านการให้ เหตุผล (ป.3)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3. ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะในการสร้าง นวัตกรรม อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีความ สามารถใน การรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความ รู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	ผู้เรียนมีความความ สามารถในการสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ 70.00	- ข้อมูลจากการประเมินผล โครงการ ชิ้นงาน ผลงานของ นักเรียน	- ชิ้นงานผลงานของนักเรียน คือ โครงการ การประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ (โคม ไฟส้มโอจากกะลามะพร้าว) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกมันเทศ และโครงการ หน่อไม้ไผ่ไร้ไฟ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารร้อยละ 70.00	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร - เอกสารประกอบการวัด สมรรถนะสำคัญด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับปานดี	ผู้เรียนบรรลุ และมีความ ก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการ ต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถาน ศึกษาในระดับเกรด 3 ขึ้น ไป ร้อยละ 75.00	- นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปี ก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหา ค่าพัฒนาการ	- ผลการเปรียบเทียบผล สัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปี ปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนาการ - สารสนเทศของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้น ฐานในการจัดการเจตคติที่ ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงาน หรืองานอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มี ความพร้อมในการศึกษา ต่อ ร้อยละ 75.00	- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่จบ การศึกษาระดับ ป.6 จาก ฝ่ายทะเบียน - ข้อมูลจากการวัดเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว	- ปพ.1 - ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพในวิชาแนะแนว

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80.00	- ข้อมูลจากโปรแกรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ข้อมูลจากการประเมินตามจุดเน้นการจัดการศึกษาปี 2561 (ด้านวินัย) - ข้อมูลจากการประเมินตามจุดเน้นการจัดการศึกษาปี 2561 (Caring & Sharing)	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผลการประเมินตามจุดเน้นการจัดการศึกษาปี 2561 (ด้านวินัย) - ผลการประเมินตามจุดเน้นการจัดการศึกษาปี 2561 (Caring & Sharing) - สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย ป่วย หนีเรียน) - แบบบันทึกความดี - ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ - การบริจาคเงิน และสิ่งของ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	2. ผู้เรียน มีความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความ เป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 90.00	- ข้อมูลจากโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 - จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการเกี่ยวกับภูมิปัญญา ท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย	- ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 (ปพ.5) - รูปภาพกิจกรรมสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมชุมชน รวมใจไทใส - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ภูมิปัญญาไทย - รายงานการทัศนศึกษานอก สถานที่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วม กันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 90.00	- ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านทักษะ ชีวิต	- การสัมภาษณ์ - สังเกตจากสภาพจริง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	- ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง ร้อยละ 80.00 - ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ 90.00 - ผู้เรียนมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ ร้อยละ 80.00 - ผู้เรียนมีความรู้ และมีวิธี ป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละ 80.00 - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำความผิดถูกต้อง และ อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบ ครัว ชุมชน และสังคม ร้อยละ 80.00	- ประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุข ศึกษา - ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - ข้อมูลจากโปรแกรม SDQ - รายงานพฤติกรรมจาก ผู้ปกครองและครูประจำชั้น - ข้อมูลจากโปรแกรม สมรรถนะสำคัญด้านทักษะ ชีวิต (ข้อ 4)	- ผลการประเมินจากตัวชี้วัด วิชาสุขศึกษา - สรุปผลการการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - แบบบันทึกสุขภาพ ประจำตัวนักเรียน - ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ ของโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลพะทาย - ผลการประเมินโปรแกรม SDQ - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับดี	สถานศึกษากำหนดเป้า หมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้น สังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษา ที่ได้รับความ เห็นชอบขอคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้ ร้อยละ 75.00	- ศึกษาเอกสาร และข้อมูล ประกอบการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- เอกสาร และข้อมูล ประกอบการจัดทำแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา - การสัมภาษณ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการคุณภาพของสถาน ศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ	- สถานศึกษามีการจัดการ และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหาร และ การจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุมงาน วิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียน และบริหาร	- แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน - ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน นักเรียน - การประเมิน SDQ - การนิเทศการสอน - รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	- สรุบบแบบสอบถามความพึง พอใจในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน นักเรียน - ผลการประเมิน SDQ - ผลการประเมินการนิเทศ การสอน - ตารางกำหนดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมี การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน	จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ - มีระบบการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา มีระดับ คุณภาพระดับดี - ร้อยละ 75.00 ของครู และบุคลากรได้รับการ พัฒนาตนเอง	- ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนตามกฎกระทรวง พ.ศ.2553 - การตรวจประเมินคุณภาพ ภายใน - การประชุมร่วมกับสมาคม นักเรียนเก่า - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - การทำวิจัย	- แบบรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - สถิติการพัฒนาตนเองของ บุคลากร - เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2553 - มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายในของโรงเรียน บ้านพะทาย - แผนพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
					- หนังสือเชิญประชุม กรรมการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self – Assessment Report) - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ งานกิจกรรมทุกฝ่าย - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - งานวิจัยของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี	2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้ เรียนรอบด้านตามหลัก สูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี	สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้ง ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของ กลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	- สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเทียบ เคียงมาตรฐานสากล และ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง - สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และสามารถ ตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	- แผนงาน โครงการด้าน วิชาการ - ศึกษาเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมเสริมหลักสูตรของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมของฝ่ายแนะแนว	- รายงานการดำเนินงาน แผนงาน โครงการด้าน วิชาการ - เอกสารหลักสูตรสถาน ศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี	2.4 พัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับดี	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ร้อยละ 70.00 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ เข้ารับการพัฒนาดตนเอง - ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ ประสาน และครูใน ระดับชั้น มีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ พัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 10 ครั้ง	- แผนงาน โครงการด้าน พัฒนาครูบุคลากร - การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบรายงานการเข้ารับการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - การประชุมกลุ่มสาระฯ - การประชุมหัวหน้าระดับชั้น - การประชุมครูในแต่ละ ระดับชั้น	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร - รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี - สถิติการพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา - รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - กระบวนการ PLC
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี	2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี	สถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายใน และภายนอก ห้องเรียน และสภาพ แวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้และม ีความปลอดภัย	- ร้อยละ 70.00ของครู และนักเรียนมีความพึง พอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียน การสอน - ร้อยละ 70.00 ของ แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	- งาน โครงการที่พัฒนาอาคาร ส ถ า น ที่ ส ภ า พ แ ว ด ล้อม และแหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - สังเกตจากสภาพจริง	- แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ - แบบบันทึกการสังเกตจาก สภาพจริง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				- โครงการห้องเรียนคุณภาพ - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - ปฏิทินปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่	- รายงานการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่ - แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี	2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดการพัฒนา และการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการ จัดการพัฒนา และการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 70.00	- แผนงาน โครงการด้านการบริหารจัดการ - แหล่งข้อมูลสารสนเทศวิธีการจัดเก็บการนำไปใช้ - ศึกษาโครงสร้างการบริหารและการรับผิดชอบตามสายงานของผู้บริหารในแต่ละระดับการศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน - ข้อมูลจากการศึกษา และสัมภาษณ์การบริหารงานของผู้บริหารแต่ละระดับการศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				- สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารภายใน/หัวหน้าระดับการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - โครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	- แบบบันทึกการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารภายใน/หัวหน้าระดับการศึกษา - รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - รายงานการดำเนินงานโครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - รายงานการดำเนินงานโครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต อยู่ในระดับดี	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะการ แสดงออก การแสดงความคิด เห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ 70.00 ของ ครูผู้สอนมีการจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับ การฝึกทักษะการ แสดงออก การแสดงความคิด เห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	- ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ - กิจกรรมประกวดโครงงาน บูรณาการ	- สรุปผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ - สรุปผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมประกวดโครงงาน บูรณาการ - ผลงานนักเรียน

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัด การเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความ รู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย นักเรียนได้รับ ความรู้จากวิทยากรภายนอก อย่างน้อยภาคเรียน ละ 2 ครั้ง ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนที่สามารถนำ ภูมิปัญญาไทยมาประ ยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	- ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- สรุปผลการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ - สรุปผลงานนักเรียนที่ได้จาก การใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ - รายงานการดำเนินงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ - สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี	3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี	ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเด็กที่ที่จะ เรียนรู้สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 70.00 มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็ก รักครูครูรัก เด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	- การนิเทศการจัดการเรียน การสอน - แบบสอบถามความพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอน - จัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- แบบบันทึกการนิเทศการ สอน - สรุปแบบสอบถามความพึง พอใจการจัดการเรียนการ สอนของสถานศึกษา - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี	3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	มีการตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้	- ครูร้อยละ 70.00 มีและ ใช้แผนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - ครูร้อยละ 70.00 มี เครื่องมือวัดแลประเมินผล ตามสภาพจริง - ครูร้อยละ 70.00 ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	- ศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ - การสัมภาษณ์บุคคลที่ เกี่ยวข้อง - การนิเทศการสอน - ระบบการวัดประเมินผล - แผนการวัดประเมินผล - เกณฑ์การวัดประเมินผล - เครื่องมือ (ข้อสอบ) - วิธีการวัดประเมินผล - การให้คะแนนชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน	- สมุดรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล (ปพ. 6) - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการนิเทศการ สอน - เครื่องมือการวัด ประเมินผล ผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
				- การกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลโดยให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี	3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อน กลับเพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้ และ ประสบการณ์รวมทั้ง ให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 70.00	- ข้อเสนอแนะของครูและ ผู้เกี่ยวข้องที่ - มีต่อผลงาน/ชิ้นงานของ นักเรียน - การเฉลยแบบฝึกหัด การ บ้าน ข้อสอบให้แก่ นักเรียน - การนิเทศการสอน - การประชุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้	- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน - สรุปรายงานนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ การเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

